

給食の時間 食に関する指導 指導資料

献立内容	ごはん なめことチンゲン菜の卵スープ 煮込みハンバーグ 花野菜のサラダ 牛乳					
ねらい	食べている野菜が植物のどの部分かが分かる（花びら・つぼみ編）					
食育の視点	食事の重要性	心身の健康	食品を選択する力	感謝の心	社会性	食文化
			○			○
教科等との関連	3年生 理科「植物の体のつくり」					
指導のポイント	自分が食べている野菜が、植物のどの部分かを確認させる。 新潟県の食文化にふれる。					
指導の流れ						
	活動内容	指導上の留意点			教材等	
導入 (1分)	1 サラダに使われている食材を確認する				野菜の写真	
展開 (3分)	2 サラダに使われている食材が、植物のどの部分を食べているか予想をする。	理科で学習したことをもとに、植物の体のつくりを確認し、サラダの野菜がどの部分なのかを考え、花びらや花のつぼみが多いことに気付かせる。			文科省 食育教材 「たのしい食育 つながる食育」P9	
まとめ (1分)	3 花野菜サラダを味わう。	菊を食べる文化についてふれる。				
評価	植物のどの部分を食べているか分かったか。					

指導教材等



文科省食育教材「たのしい食育 つながる食育」

野菜やいものひみつ
(根・くき・葉・花・実)

野菜やいものは、食べやすいように人が手を加えて、栽培している植物です。

根を太く
—さつまいも

くきを太く
—じゃがいも

葉を大きく
—キャベツ

花・つぼみを大きく
—ブロッコリー

実を大きく
—トマト

葉を食べる植物
キャベツ

花・つぼみを食べる植物
ブロッコリー

根を食べる植物
さつまいも

地下のくきを食べる植物
じゃがいも

実を食べる植物
トマト

もともとは同じ植物